

ПРОЕКТ

«ЛАБОРАТОРИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Составила и реализовала проект: воспитатель младшей группы «Ягодки»

Кузьмиченко Галина Владимировна

Тип проекта: Краткосрочный, познавательный, групповой.

Сроки реализации: с 04.04.22. по 15.04.22.

Участники проекта: Дети младшей группы «Ягодки», воспитатель, родители воспитанников.

Проблема: как познакомиться с неживой природой?

Цель: Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении и освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Задачи проекта:

1. Выявить с детьми свойства бумаги;
2. Выявить с детьми свойства воды;
3. Выявить с детьми свойства воздуха;
4. Научить определять вес предметов: легкие, тяжелые.

Материал: Игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, воздухом, бумагой.

Содержание деятельности по реализации проекта:

1 этап. Организационный (подготовительный).

- Составление паспорта проекта;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- Разработка конспектов занятия с детьми;
- Оснащение эколого-экспериментального центра в группе (дидактические игры, литература, инвентарь для экспериментов).

2 этап. Практический (выполнение проекта)

Проведение занятий с детьми по проекту:

1. «Опыты с бумагой». («нарисуй», «шуршание», «шарик», «чудесные краски»)

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

2. «Узнаем, какая вода».

Цель: Выявление свойств воды: имеет вес, прозрачная, льется, она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества, при этом вода меняет цвет, запах, вкус.

3. «Что в пакете?», «Ветер по морю гуляет».

Цель: Нахождение воздуха в окружающем пространстве.

4. «Плавает – тонет».

Цель: Наблюдение за тем, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью.

3 этап. Заключительный (результаты проекта).

Составить:

- картотеку опытов для «Лаборатории неживой природы»;
- картотеку стихов и загадок для «Лаборатории неживой природы».

Работа с родителями:

- Консультирование родителей по теме проекта;
- Помощь родителей в оснащении лаборатории: приобретение инвентаря для экспериментирования, литературы, дидактических игр.

Предполагаемый результат:

- Участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Картотека опытов

<p>Опыт № 1 «Вода льется», «Вода прозрачная»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки. Вода смывает грязь. Воду надо беречь.</p>	<p>Опыт № 2 «Тонет – не тонет».</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развитие умения различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие.</p>
--	--

<p><u>Оборудование:</u> тазик, салфетки.</p> <p><u>Словарная работа:</u> льется, чистая, прозрачная.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Воспитатель вносит тазик с чистой водой. И предлагает поиграть с ней, читая стихотворение: (<i>Вода</i>)</p> <p>Дети прыскаются в воде, пропускают ее через руки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какая вода? Верно, посмотрите, какая вода чистая, сквозь нее видны руки.</p> <p>Что же смывает грязь? Правильно, вода.</p> <p>Нужна ли вода? Кому? Вода нужна всем, ее надо беречь. Кран не надо открывать сильно, не баловаться ею.</p> <p><u>Вывод:</u> вода в чистом виде прозрачная. Вода способна к передвижению, за счет того, что она может переливаться из сосуда в сосуд.</p>	<p><u>Оборудование:</u> таз с водой, пластмассовые шарики, резиновая игрушка утенок, болтики, пластиковые игрушки НЕ полые внутри.</p> <p><u>Словарная работа:</u> вводить в речь детей слова тонет, плавает, тяжелый, легкий.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Воспитатель вносит таз с водой, предметы.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Воспитатель показывает детям предметы.</p> <p>Воспитатель опускает болтики и утенка в воду. Что это, ребята, посмотрите, почему болтик потонул, а утенок плавает?</p> <p>Предлагает потрогать болтики, самим повторить то же, что и воспитатель. Какой болтик? (тяжелый). Верно он тяжелый, поэтому он тонет.</p> <p>А утенок? (легкий). Поэтому, он не тонет, а плавает на поверхности. Он наполнен воздухом, а воздух легче воды.</p> <p>Дети играют с водой и игрушками.</p> <p><u>Вывод:</u> воздух легче воды, поэтому предметы наполненные им, не тонут в воде, они легче.</p>
---	---

Опыт № 3 «Разноцветная вода».

Цель: Знакомство детей с водой, что она бывает чистая, которая льется из крана. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.

Оборудование: емкость с водой, краска, болтик.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова чистая, прозрачная, непрозрачная, цветная.

Ход и руководство:

Воспитатель вносит стакан с чистой водой, и краску. Предлагает посмотреть, что он принес. (перед детьми тоже стоят стаканы, для их самостоятельной работы)

Воспитатель: Какая вода? Верно, чистая, прозрачная, сквозь нее видно руки. Посмотрите, я взяла и налила немного краски в баночку с чистой водой. Какая цветом стала вода?

Давайте, посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга. Сейчас я брошу что – то в воду. Скажите, что я бросила? Почему не видно? (Вода грязная, не прозрачная).

Опыт № 4 «Твердая вода».

Цель: Знакомство детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода.

Оборудование: емкость с простой водой и замороженной (льдинки, снег).

Словарная работа: вода течет, жидкая, твердая, не течет.

Ход и руководство: Воспитатель вносит баночку с простой водой и емкость с льдинками, предварительно замороженными в холодильнике или набранным снегом.

Воспитатель: посмотрите, что я вам принесла? В одной баночке у меня простая, чистая вода. Она течет, жидкая.

А теперь посмотрите, что в этой баночке? Правильно, льдинки. Какие они, потрогайте? Верно, они холодные. А еще они твердые. Из чего «сделаны» льдинки? Верно, из воды. Это тоже вода, только она замерзла. А такая вода может течь? Правильно, нет, а что же нам делать. Давайте, ее поставим на солнышко(батарею) и посмотрим, что же будет.

<p><u>Вывод:</u> вода не имеет цвета, но служит хорошим растворителем для красок.</p>	<p>Проходит время, и педагог с детьми проверяют баночку с льдинками. Посмотрите, куда исчезли льдинки? Нет, они вовсе не исчезли, а превратились в воду. Солнышко(батарея) ее нагрело, и льдинки растаяли. Также льдинки тают весной.</p> <p><u>Вывод:</u> вода может быть твердой и жидкой.</p>
---	--

<p>Опыт № 5 «Почему шарик не плывет»</p> <p><u>Цель:</u> обнаружение воздуха, образование ветра.</p> <p><u>Оборудование:</u> пластмассовые шарик, таз с водой.</p> <p><u>Словарная работа:</u> плывет, ветер, воздух.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Предложите детям опустить шарик в таз с водой, спросите, плывет ли шарик, почему? Что нужно сделать, чтобы шарик поплыл? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на шарик, создают ветер.</p>	<p>Опыт № 6 «Поиск воздуха»</p> <p><u>Цель:</u> Обнаружение воздуха.</p> <p><u>Оборудование:</u> пакеты, мячи, окно, занавешенное шторой.</p> <p><u>Словарная работа:</u> ветер, сквозняк, больше, меньше.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Предложить детям самостоятельно показать наличие воздуха. Например, набрать полный рот воздуха, подуть на руку. Для примера открыть окно и понаблюдать за тем, как занавеска начинает двигаться, за счет движения воздуха. Сравнить какой мяч прыгнет выше, тот, в котором меньше или больше воздуха. Попытаться поймать воздух в пакет.</p>
--	--

<p><u>Вывод:</u> под действием ветра, шары могут передвигаться по воде.</p>	<p>Воспитатель: Мы можем вдыхать и выдыхать воздух и видеть его действия.</p> <p><u>Вывод:</u> воздух прозрачный, что бы его увидеть, его нужно поймать.</p>
<p>Опыт №7 «Воздух – невидимка»</p> <p>Пусть ребята положат ладошку на грудь и почувствуют, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе. Это входит и выходит воздух, которым мы дышим.</p> <p>Предложите детям ладошками зажать рот и нос, а сами посчитайте вслух, сколько времени (в условных единицах) они могут не дышать. Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице, просто мы его не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его и называют «невидимка».</p> <p><u>Вывод:</u> Человеку необходим воздух, чтобы жить. Воздух бесцветный, прозрачный (через него всё видно).</p>	<p>Опыт №8 «Воздух не имеет запаха»</p> <p>Предложите детям вдохнуть носом воздух. Затем возьмите лимон, чеснок, одеколон и предложите ребятам поочередно попробовать почувствовать запахи, которые распространяются по помещению.</p> <p><u>Вывод:</u> Чистый воздух не имеет собственного запаха, но может запахи передавать</p>

<p>Опыт № 9 «Бумага издает звуки», «Бумага мнется»</p> <p><u>Цель:</u> Доказательство того, что бумага звучит, имеет свойство мяться.</p> <p><u>Оборудование:</u> лист бумаги.</p> <p><u>Словарная работа:</u> шуршит, мнется.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки. Бумага при этом мнется, и похожа на гармошку.</p> <p><u>Выводы:</u> бумага издает звуки и имеет свойство мяться.</p>	<p>Опыт №10 «Волшебная бумага»</p> <p><u>Цель:</u> Выяснение, можно ли на бумаге рисовать.</p> <p><u>Оборудование:</u> карандаши, лист бумаги.</p> <p><u>Словарная работа:</u> отпечаток, линия.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Ребята как вы думаете на бумаге можно рисовать? А давайте проверим? Мы с вами попробуем обвести ваши ладони.</p> <p>Предлагаются детям альбомные листы бумаги белого цвета, карандаши разного цвета.</p> <p><u>Вывод:</u> бумагу можно использовать для рисования.</p>
<p>Опыт № 11 «Вода и бумага»</p> <p><u>Цель:</u> Доказательство, что бумага боится воды.</p> <p><u>Оборудование:</u> лист бумаги, стаканчик с водой.</p> <p><u>Словарная работа:</u> рвется, размокает, не прочный.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Сейчас я вам предлагаю поместить бумагу в стаканчики с водой. Что происходит? Бумага тут же размокает и рвется в руках детей.</p> <p><u>Вывод:</u> бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от</p>	<p>Опыт № 12 «Летающая бумага»</p> <p><u>Цель:</u> Наблюдение за тем, что бумага может летать и без крыльев.</p> <p><u>Оборудование:</u> мелко порезанные кусочки бумаги.</p> <p><u>Словарная работа:</u> ветер, воздух.</p> <p><u>Ход и руководство:</u></p> <p>Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть, чтобы получился ветерок. Кладем кусочки бумаги на ладони, набираем больше воздуха и дуем на них. Кусочки бумаги разлетаются по всюду.</p>

встречи с водой – бумага материал не прочный.

Вывод: полоски очень легкие, поэтому, когда дует ветер они разлетаются.